

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная школа №7 г. Приволжска
г.Приволжск, ул. Дружбы, д.5 тел-факс: (49339) 4-15-47 e-mail olg9666116@yandex.ru



Утверждаю.

Директор МКОУ ОШ №7 г.Приволжска

Г.Е.Рекутина

Приказ №35 от 16.04.2021г.

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
основной школы №7 г. Приволжска
за 2020год.
Пояснительная записка

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования МКОУ ОШ №7 г.Приволжска оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть, показатели деятельности школы.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная школа №7 г.Приволжска, МКОУ ОШ №7 г.Приволжска
- 2 .Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное казённое учреждение
3. Адрес места нахождения образовательного учреждения: 155550 Ивановская область

г.Приволжск, ул.Дружбы, д.5

4. Учредитель: муниципальное образование - Приволжский муниципальный район
Часть полномочий Учредителя осуществляет муниципальное казённое учреждение отдел
образования администрации Приволжского муниципального района

5. Контактная информация:

Телефон (факс): 8(49339)4-15-47,

e-mail: olg9666116@yandex.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения в сети "Интернет":
<http://мкоуош7приволжска.приволжский-образование.рф>

Организационно-правовая деятельность школы обеспечивается следующими документами:

1. Устав утвержден приказом МКУ отдела образования администрации Приволжского муниципального района от 14.12.2015г. № 491.

2. Государственная регистрация учреждения: ОГРН-1023701712330, ИНН 3719002877

3. Лицензия рег. № 1631 серия 37Л01 № 0001173 от 08 апреля 2016года выдана Департаментом образования Ивановской области бессрочно.

Перечень общеобразовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

4. Свидетельство о государственной аккредитации рег.776 серия 37А01 № 0000668 от 5 апреля 2016г. выдано Департаментом образования Ивановской области на срок по 30.12.2026г

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и организуют учебно-воспитательную деятельность, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

2. Оценка образовательной деятельности

МКОУ ОШ №7 г.Приволжска в 2020 году строила свою деятельность в соответствии со следующими документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;

-Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;

- нормативно-правовыми документами Департамента образования Ивановской области, отдела образования Приволжского муниципального района;

-Уставом школы;

- основными образовательными программами

В 2020 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

-удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

-устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования. В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы с 01 сентября 2020 года осуществляется подвоз детей школьным автобусом. Данная услуга оказывается 10 учащимся школы.

Средняя годовая численность составляет –193ученика.,

Средняя наполняемость -21,4 учащихся

В настоящее время численность контингента, успеваемость и качество обучающихся находится примерно на одном уровне с предыдущими годами, наполняемость классов не выше нормативной. Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации средний контингент учащихся возрастет не будет.

Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН, основными образовательными программами, реализуемыми по уровням согласно Лицензии.

	Реализуемые образовательные программы 2020 год	Срок реализации
	Общеобразовательная программа НОО (ФГОС)	4года
	Общеобразовательная программа ООО (ФГОС)	5 лет

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и

профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 9-х классах предпрофильная подготовка.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования, соответствуют требованиям ФГОС.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

Реализация внеурочной деятельности

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Ведущую роль выполняют классные руководители, которые организуют в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся; организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется через разнообразные формы:

классные часы, кружки, проектную деятельность, экскурсии, олимпиады, конкурсы, внеклассные и спортивные мероприятия. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на образовательные результаты. Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, сенсорная комната, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка школы.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется в школе в рамках Образовательной программы начального общего образования по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

направления	реализуемые программы	1а	2а	3а	4а
Спортивно-оздоровительное	Будь здоров		1		
Общекультурное	В стране этикета	1			
	Мастерская слова		1		
Общеинтеллектуальное	Хочу все знать			1	
	Школа речевого развития			1	
	Школа развития речи				1
Социальное	Моя безопасность	1			
	Твори добро				1
Духовно-нравственное	Реализация через воспитательную работу				
Итого:		2	2	2	2

Внеурочная деятельность в 5-8 классах организуется по следующим направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное. Внеурочную деятельность для учеников 5–8 классов через кружки организуют педагоги дополнительного образования

Внеурочная деятельность в 5-8 классах

направления	реализуемые программы	5а	6а	7а	8а
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Реализация через воспитательную работу				
Духовно-нравственное					
Общекультурное					
Общеинтеллектуальное	Компьютерный мир	1	1		
	Твори добро	1	1		
	Итого:	2	2		

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам организации деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблемных

ситуаций; в части личностных результатов – мотивации, толерантности. Результаты работы в рамках внеурочной деятельности представляются через тематические выставки, школьный сайт. Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в Портфолио обучающихся. Публичное представление итогов работы, награждение лучших обучающихся осуществляется на итоговых классных часах, торжественных линейках, посвященных окончанию учебных четвертей.

Важной составной частью внеурочной деятельности является система классных часов. Классный час предполагает совместную деятельность обучающихся с родителями, представителями социума. Классный час проводится один раз в неделю. С учетом календарных праздников и традиций школы в коллективах проводятся тематические классные часы. Так же организуется работа с классным коллективом в рамках КТД, экскурсий, походов, субботников. В рамках внеурочной деятельности классными руководителями создается система взаимосвязанных воспитательных и развивающих действий, состоящих из спортивных игр и праздников, ролевых игр и тренингов, тематических бесед, очных и заочных экскурсий, исследовательских проектов. Использование данных деятельностных форм позволяет снизить доминантную функцию педагога, создать атмосферу доверия, детям чувствовать себя свободнее, увереннее в себе, отрабатывать навык взаимодействия в команде, терпимо относиться друг к другу, формировать чувство взаимопомощи и ответственности за свои действия, создавать ситуацию успеха, побуждающую ребенка к дальнейшей деятельности.

Кроме школы младшие школьники посещают еще различные кружки и спортивные секции в учреждениях дополнительного образования.

класс		1а	2а	3а	4а	итого
учреждение	название объединения					
музыкальная школа		2	1	1	1	5
ДЮСШ	легкая атлетика	3	5		4	12
	хоккей		3	1	4	8
ДК	вокальный	2	2			4
	танцевальный	1		2		3
	театральный			1		1
ООШ №7	волейбол			2	7	11
ЦДЮТ	самбо		2	5	4	11
	вязание			7	3	10

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется на достаточно высоком уровне. Учащиеся школы охвачены сетью различных кружков и секций, что способствует развитию позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, проявлению инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%. В конце учебного года в соответствии с планом ВСОКО был проведён мониторинг внеурочной деятельности. Результаты мониторинга учащихся классов показали:

- Интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью высок;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для обучающихся форме;

- удовлетворенность родителей -90%.

Выводы и целевые задачи на 2021 год

Самообследованием установлено, что в МКОУ ОШ №7 г.Приволжска образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

В 2021 году необходимо

- Образовательную деятельность в школе осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образования;
- совершенствовать работу внеурочной деятельности, изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

3.Оценка системы управления организации

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности

- гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование;
- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и настоящим уставом, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, а также за реализацию программы развития Учреждения.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет
- Управляющий совет.
- Орган ученического самоуправления – Большой школьный совет.

Административно-управленческий аппарат	Директор Рекутина Галина Евгеньевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лебедева Ольга Анатольевна Заведующий хозяйством Хайдукова Галина Владимировна
---	--

Общее собрание работников	Собрание является коллегиальным органом управления МКОУ ОШ №7 г. Приволжска и функционирует в целях реализации законного права работников на участие в управлении учреждением, реализации принципа коллегиальности управления.	Председатель: Рекутина Г.Е. Секретарь: Лебедева О.А.	Положение об общем собрании работников.
Управляющий совет	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом учреждения и Положением об Управляющем совете Учреждения	Председатель: Цветкова Ю.В. Секретарь: Чернова С.А.	Положение об Управляющем совете.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.	Председатель: Рекутина Г.Е. Секретарь: Лебедева О.А.	Положение о Педагогическом совете.
Орган ученического самоуправления – Большой школьный совет.	Создается в целях приобщения учащихся к получению организационно-управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся.	Председатель: Крючкова Е. Секретарь: Тюлюш А	Положение о Большом школьном совете.

Открытость и прозрачность управления образовательной организацией.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание отчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных мероприятий через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через информационную систему «Электронный дневник», обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам учащихся.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы перед родительской общественностью.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

4. Четвертое направление – работа с родителями.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В течение 2020 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники учащихся.
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газету.
- родительские собрания:

Выводы по разделу и целевые задачи на 2021 год

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

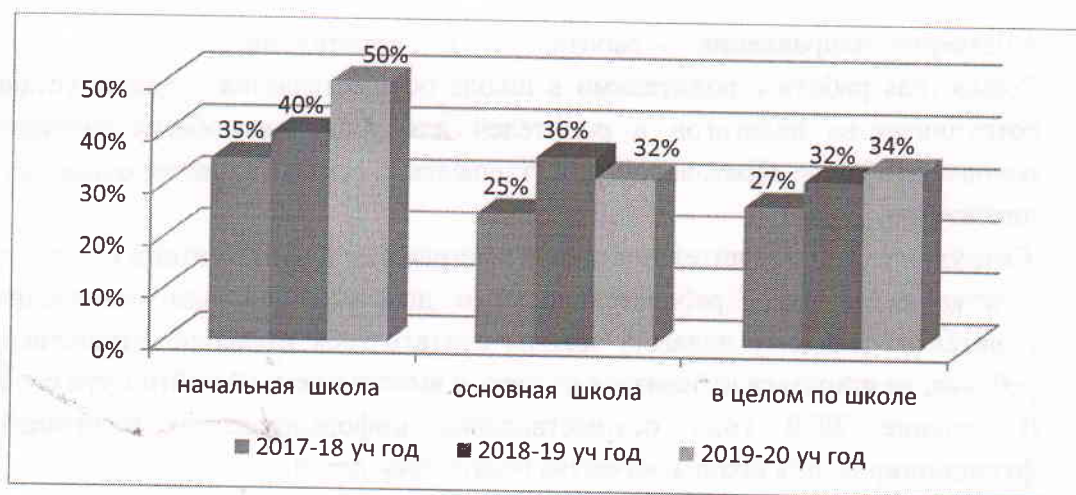
Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
3. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.
4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Достижения учащихся в учебной деятельности

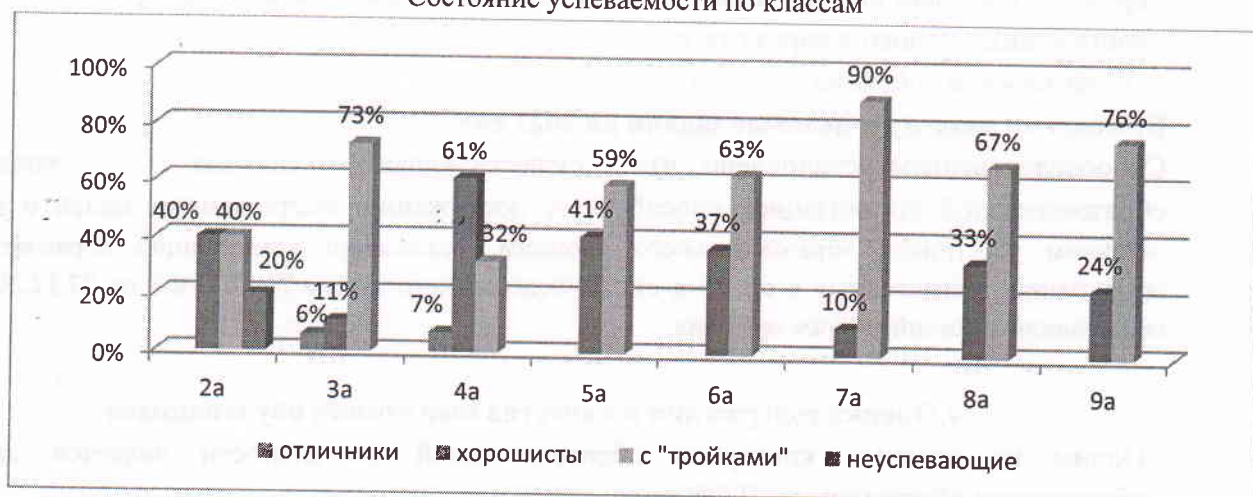
Результативность образовательного процесса школы оценивается, как правило, по конечным результатам. Одним из показателей результативности качества образования в школе является обученность учащихся.

Показатели качества знаний за последние три года



Наблюдается рост качества знаний по начальной школе (на 10%). В 5-9 классах произошел небольшой спад качества знаний. Показатель качества знаний снизился на 4%. В результате произошло повышение качества знаний в целом по школе на 2%.

Состояние успеваемости по классам

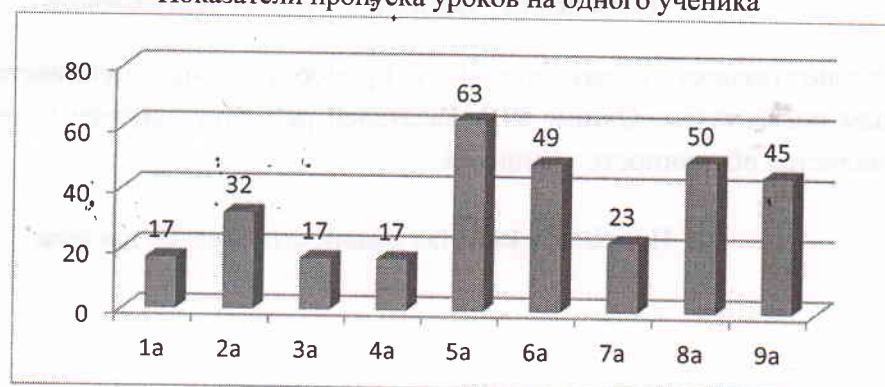


Лучший показатель качества знаний в 4а классе - 68%. Самый низкий показатель качества знаний в 7а классе - 10%.

За три последних учебных года возросло качество знаний по литературе, информатике, физике, немецкому языку, обществознанию, географии истории, химии и физкультуре.

За 2019-20 учебный год учащимися школы был пропущен 7131 урок, в среднем по 34 урока на одного ученика. Такой достаточно высокий показатель получился из большого количества учащихся, переболевших ОРВИ. Пропусков уроков без уважительной нет.

Показатели пропуска уроков на одного ученика



Наибольшее количество пропущенных уроков на одного ученика в 5а и 8а классах. Меньше всего пропусков в 1а, 3а и 4а классах.

Анализ представленных статистических данных показывает, что базовый уровень образовательных программ в этом учебном году освоили 100% учащихся 1–9 классов. В этом году произошло повышение качества знаний на 2%. Положительная динамика качества знаний отмечается на начальном уровне обучения. Уровень знаний большинства учащихся 5-9 классов соответствует их реальным возможностям и способностям. Данные результаты свидетельствуют о целом ряде положительных фактов в содержании и организации образовательного процесса:

- достаточная вариативность и дифференцированность содержания образования в школе,
- ориентация содержания учебных предметов на развитие эмоционально-нравственной сферы личности,
- системное использование инновационных технологий и форм обучения,
- готовность педагогов школы к созданию условий для развития учащихся.

Получению стабильных результатов способствует также целенаправленная организация совместной работы учителей и родителей по формированию осознанного отношения детей к обучению, использование личностно-ориентированного подхода, развитие творческих способностей школьников.

Главной остается проблема учебной мотивации и интереса к учебно-познавательной деятельности у школьников 5-9 классов. Основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя. Ситуация не является критической, но необходимо активизировать работу педколлектива в данном направлении с этой возрастной категорией. Педагоги школы проводят целенаправленную работу по повышению качества образования. Но эта работа у большинства учителей проводится не в комплексе, а на отдельных этапах урока. Поэтому она не приводит к желаемому результату. В следующем учебном году учителям школы необходимо:

- повышать качество обучения школьников за счёт освоения новых технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика,
- использовать методы обучения, способствующие более высокой результативности работы учителя,
- используя дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, добиваться улучшения качества знаний учащихся, имеющих «3» по одному-двум предметам,
- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся,
- работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

В 2019-20 учебном году школа не принимала участие во внешней экспертизе образовательных достижений обучающихся из-за эпидемиологической обстановки. с целью определения уровня знаний младших школьников в начальных классах были проведены годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Контрольная работа по математике проходила в тестовой форме во 2а классе и в традиционной форме в 3-4 классах. Работу выполняли 63 учащихся начальных классов (95%). Справились с работой 59 учеников (94%). Показатель учащихся, справившихся с работой, такой же, как и результаты полугодовых контрольных работ. Качество знаний учащихся 2-4 классов составляет 76%. Качество знаний повысилось на 33%. Такие высокие показатели объясняются тем, что учащиеся при дистанционном обучении выполняли работы дома. Анализ выполненных работ показал, что наиболее качественными знаниями по математике обладают учащиеся 3а класса.

Результаты контрольных работ по математике

класс		2а		3а		4а	
всего учащихся в классе		20		18		28	
выполняли работу		20	100%	16	89%	27	96%
справились с работой	на «5»	8	40%	5	31%	7	26%
	на «4»	7	35%	8	50%	13	48%
	на «3»	1	5%	3	19%	7	26%
качество знаний		75%		81%		74%	
не справились с работой		4	20%				

Контрольная работа по русскому языку проходила во 2-4 классах в тестовой форме. Работу выполняли 65 учащихся (98%). Справились с работой 60 школьников (92%). Качество знаний по составляет 64%.

Результаты контрольных работ по русскому языку

класс		2а		3а		4а	
всего учащихся в классе		20		18		28	
выполняли работу		20	100%	18	100%	27	96%
справились с диктантом	на «5»			2	11%	7	26%
	на «4»	11	55%	8	44%	14	52%
	на «3»	5	25%	6	34%	6	22%
качество знаний		55%		55%		78%	
не справились с работой		4	20%	2	11%		

Качество знаний по сравнению с результатами полугодовых контрольных работ увеличилось на 21%. Наиболее качественными знаниями по русскому языку обладают учащиеся 4а класса.

Большинство учащихся 2-4 классов обладают необходимыми знаниями по русскому языку и математике на данной ступени обучения, и готовы к продолжению образования. Справились с контрольными работами по математике 94% учащихся, по русскому языку – 92%.

С целью контроля за выполнением стандартов образования и качества обучения обучающихся в соответствии с утвержденным графиком были проведены контрольные работы в 5-8 классах по русскому языку, математике, алгебре, географии и физике.

Контрольные работы по русскому языку проходили в форме контрольного списывания текста и грамматического задания. Выполняли работы 93 учащихся (100%). Справились с контрольными работами 88 школьников (95%). Качество знаний составляет 55%.

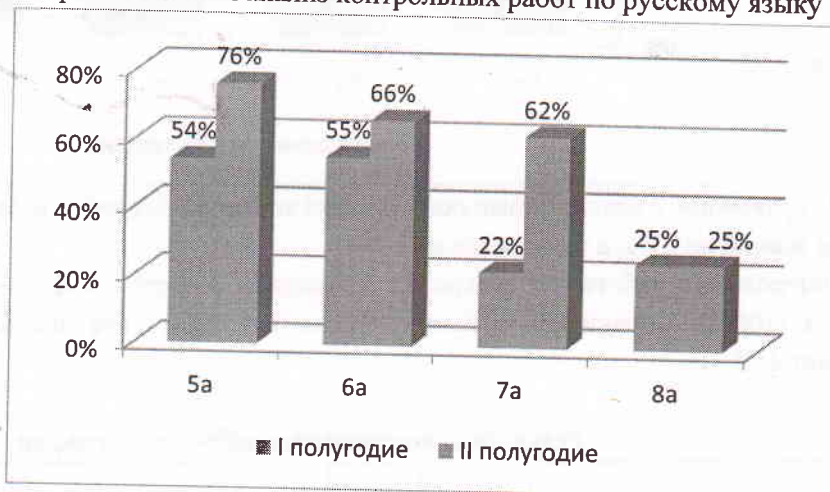
Результаты контрольных работ по русскому языку

класс		5а		6а		7а		8а	
всего учащихся в классе		27		19		29		18	
выполняли работу		27	100%	19	100%	29	100%	18	100%
справились с контрольным списыванием	на «5»	4	15%			4	14%		
	на «4»	16	59%	10	53%	13	45%	4	22%
	на «3»	7	26%	9	47%	9	31%	13	67%
качество знаний		74%		53%		59%		22%	
не справились с работой						3	10%	2	11%
справились с грамматическим	на «5»	8	30%			5	17%		
	на «4»	13	48%	15	79%	14	48%	5	28%

заданием	на «3»	6	22%	4	21%	8	28%	10	55%
качество знаний		78%		79%		65%		28%	
не справились с заданием						2	7%	3	17%

Все обучающиеся справились с контрольной работой в 5-6 классах. Лучшее качество знаний в 5а классе.

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку



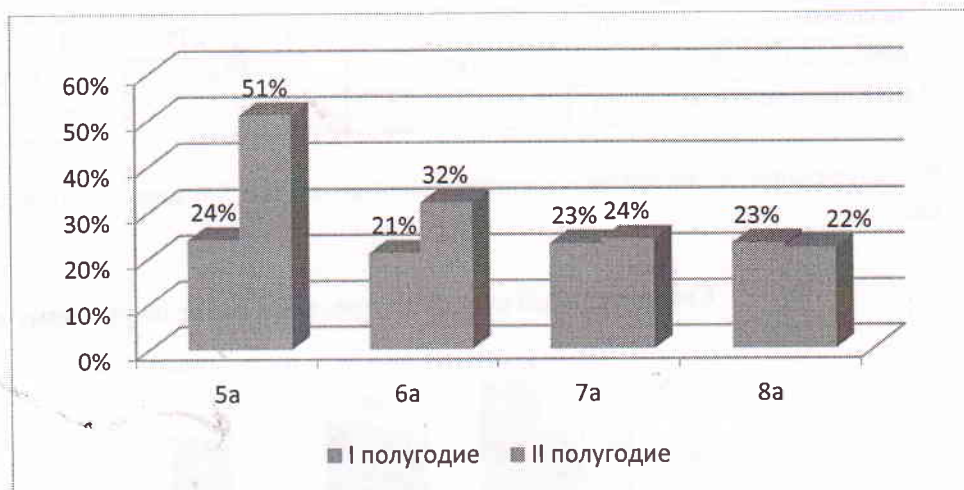
По сравнению с результатами полугодических контрольных работ произошло значительное повышение качества знаний в 5-7 классах. В 8а классе качество знаний не изменилось. Рост качества знаний объясняется тем, что учащиеся выполняли работы дома, находясь на дистанционном обучении.

Контрольные работы по математике выполняли 93 обучающихся (99%). Справились с контрольными работами 86 школьников (92%). Качество знаний составляет 33%.

Результаты контрольных работ по математике

класс	5а		6а		7а		8а		
всего учащихся в классе	27		19		29		18		
выполнило работу	27	100%	19	100%	29	100%	17	94%	
справились с работой	на «5»	2	7%			3	10%	2	11%
	на «4»	12	44%	6	32%	4	14%	2	11%
	на «3»	10	38%	13	68%	19	66%	12	72%
качество знаний	51%		32%		24%		22%		
не справились с работой	3	11%			3	10%	1	6%	

Сравнительный анализ контрольных работ по математике



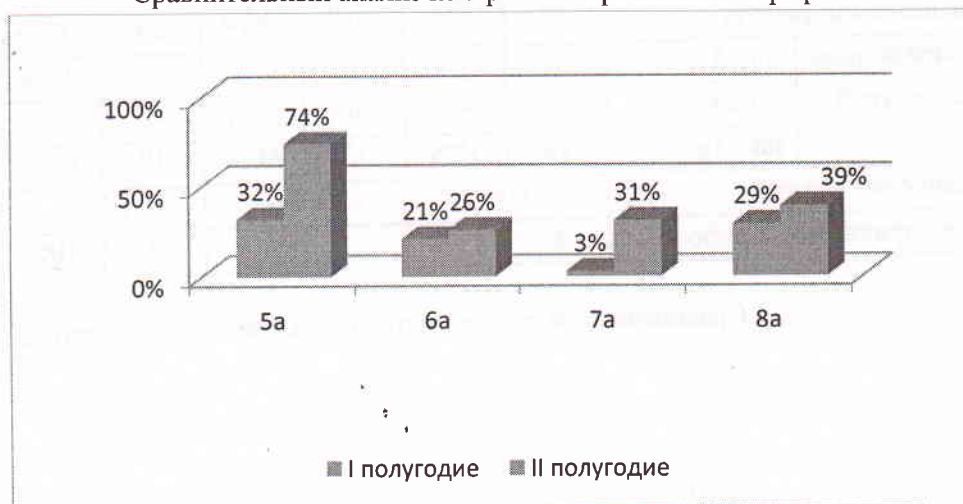
По сравнению с результатами полугодических контрольных работ в 5а классе наблюдается рост качества знаний на 27%, а в 6а классе на 11%.

Контрольные работы по географии проходили в тестовой форме. Выполняло работы 93 учащихся (100%). Справились с контрольными работами все школьники. Качество знаний составляет 44%.

Результаты контрольных работ по географии

класс	5а		6а		7а		8а		
всего учащихся в классе	27		19		29		18		
выполнило работу	27	100%	19	100%	29	100%	18	100%	
справились с работой	на «5»	3	11%						
	на «4»	17	63%	5	26%	9	31%	7	39%
	на «3»	7	26%	14	74%	20	69%	11	61%
качество знаний	74%		26%		31%		39%		
не справились с работой									

Сравнительный анализ контрольных работ по географии



По сравнению с результатами полугодических контрольных работ качество возросло во всех классах. В 5а классе показатель качества знаний увеличился на 42%.

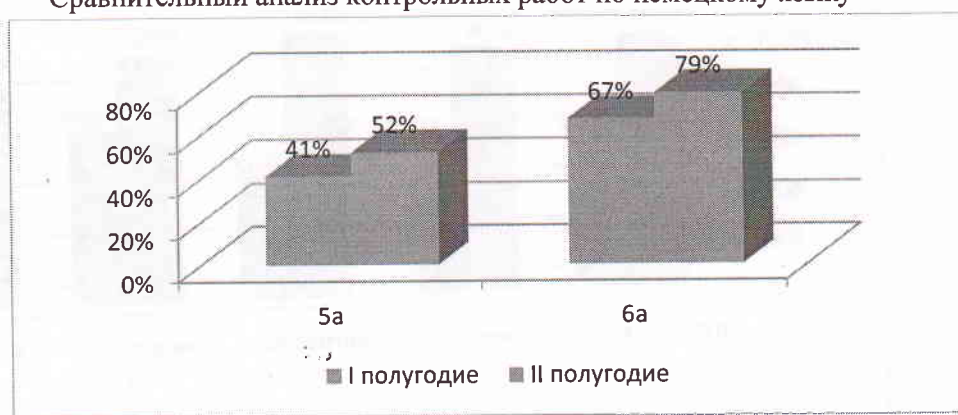
Контрольные работы по немецкому языку выполняли 46 учащихся 5-6 классов (100%). 43 человека (93%) справились с работой. Качество знаний составляет 63%.

Результаты контрольных работ по немецкому языку

класс		5а		6а	
всего учащихся в классе		27		19	
выполняло работу		27	100%	19	95%
справились с работой	на «5»	4	15%	1	5%
	на «4»	10	37%	14	74%
	на «3»	10	37%	4	21%
качество знаний		52%		79%	
не справились с работой		3	11%		

Лучшие результаты показали обучающиеся 6а класса.

Сравнительный анализ контрольных работ по немецкому языку



По сравнению с результатами полугодовых контрольных работ качество знаний возросло.

Контрольные работы по физике выполнял 47 учащихся 7-8 классов (100%). 40 человек (85%) справились с работой. Качество знаний составляет 26%.

Результаты контрольных работ по физике

класс		7а		8а	
всего учащихся в классе		29		18	
выполняло работу		29	100%	18	100%
справились с работой	на «5»	1	3%		
	на «4»	7	24%	4	22%
	на «3»	17	59%	11	61%
качество знаний		27%		22%	
не справились с работой		4	14%	3	17%

Сравнительный анализ контрольных работ по физике



Качество знаний по физике практически не изменилось.

Сравнительная диаграмма выполнения контрольных работ



Проведенные контрольные работы показали, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями (93%). По сравнению с результатами полугодовых контрольных работ успеваемость возросла на 11%. Качество знаний в среднем составляет 44%. Это на 11% больше по сравнению с результатами полугодовых контрольных работ.

В связи с эпидемиологической ситуацией Всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация в 2020 году не проводились.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Приоритетом развития школьной системы образования является поддержка талантливых детей. Данное направление реализуется через:

- организацию научно-исследовательской деятельности;
- обучение в областной очно-заочной школе при Ивановском областном центре дополнительного образования детей по направлению «Экология»;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различного уровня в очной, заочной и дистанционных формах;
- организацию дистанционного обучения в ОГБУ ИУМЦИ и ОКО г. Иваново;
- организацию проектной деятельности;
- функционирование Школы лидеров, где учащиеся получают навыки, необходимые в организации КТД, реализации социальных проектов.

Творческой средой для выявления и поддержки одаренных детей является система дополнительного образования, представленная работой кружков и объединений общеинтеллектуальной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и туристско-

краеведческой направленности. Школа работает в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, это позволяет охватить максимальное количество детей услугами дополнительного образования.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий.

Обучающиеся и воспитанники школы добиваются высоких результатов, принимая участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях по различным направлениям.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В наши дни вся стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей. Наша школа также активно работает в данном направлении. Мы используем образовательные технологии, ориентированные на активизацию познавательной активности интеллектуально одаренных школьников, развитие их самостоятельного творческого поиска, реализацию потребностей и интересов. Одной из форм работы с одаренными детьми является олимпиадное движение. С целью выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, активизации различных форм внеурочной работы с детьми прошел школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады были проведены по 11 предметам: русский язык, немецкий язык, обществознание, математика, биология, география, экология, химия, физика, физкультура, ОБЖ. Для проведения олимпиад были использованы задания, подготовленные муниципальной предметно-методической комиссией.

№ п/п	предмет	школьный этап		
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
1	немецкий язык	4		
2	физика	3		
3	математика	14		1
4	биология	7	1	12
5	география	17		2
6	экология	8		2
7	химия	5		
8	русский язык	6	1	6
9	ОБЖ	1		1

10	история	5		
11	обществознание	22		2

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 56 учащихся 4-9 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. Наибольшее количество участников, принявших участие в олимпиаде, по географии и биологии. Из 56 участников выявлено 23 победителей и призеров (41%).

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Из победителей и призеров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном туре приняли участие 12 обучающихся нашей школы. Ребята приняли участие в олимпиадах по 5 предметам: русскому языку, биологии, географии, экологии, обществознанию.

Уровень заданий, которые предлагались учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. У обучающихся нашей школы выявились следующие проблемы: неумение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выстраивать логические связи, нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений. В связи с этим по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад. Причиной такого положения является также недостаточно эффективная работа педагогов по выявлению одаренных детей, бессистемная работа учащихся при подготовке к участию в олимпиадах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах. Призером является один учащийся по обществознанию. В следующем учебном году всем учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению, а также использовать в работе дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

**Мониторинг
участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях)
на различных уровнях**

2019-2020 уч.год

Уровень мероприятия	Результативность	Внеурочная деятельность	Спортивная деятельность	Итого
Муниципальный	Количество мероприятий	33	9	42

	Количество участников	146	96	242
	Количество победителей	14	-	14
	Количество призёров	40	39	79
Региональный	Количество мероприятий	8	2	10
	Количество участников	22	20	42
	Количество победителей	13	-	13
	Количество призёров	3	20	23
Всероссийский	Количество мероприятий	8		8
	Количество участников	13		13
	Количество победителей	3		3
	Количество призёров	1		1
Межрегиональный	Количество мероприятий		6	6
	Количество участников		85	85
	Количество победителей		-	-
	Количество призёров		85	85
Международный	Количество мероприятий	4		4
	Количество участников	5		5
	Количество победителей	2		2
	Количество призёров	3		3

Выводы по разделу, целевые задачи на 2021год

Самообследование показало, что основные задачи содержания и качества подготовки обучающихся решены.

В 2021 году необходимо

1. Продолжить создание системы работы учителей- предметников со слабоуспевающими учащимися
2. Продолжить работу педколлектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО
3. Продолжить работу ВШК по повышению качества обучения 7-9-х классов.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

5.1. Учебный план

Учебный план МКОУ ОШ №7 г. Приволжска составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 21 марта 2014 года № 213, от 29 декабря 2014 года № 1643;
- Приказа Министерства образования РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план разработан на уровень образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов сформирован с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Русский язык и литературное чтение,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 1 час. Она используется на увеличение учебных часов по русскому языку для усиления практической направленности предмета.

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Школа России», которая раскрывает потенциал для духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, дает реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, предусматривает эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта, организованы по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. На втором уровне реализуется образовательная программа основного общего образования согласно ФГОС в 5-8 классах. В 9-м классе - образовательная программа основного общего образования согласно ФКГОС. В школе проведено оптимальное структурирование образовательного процесса и для каждого направления образования осуществляется качественный отбор как форм организации учебной, развивающей и социализирующей деятельности, так и контрольно-оценочные процедуры, отвечающие особенностям психофизиологического развития учащихся. Первый этап обучения на уровне основного общего образования – 5-8 классы. На данном этапе осуществляется постепенное обновление содержания образования, применяемых методов, форм, средств организации обучения. Ключевое значение приобретает внеурочная деятельность, которая организована по всем направлениям ФГОС и ориентирована на удовлетворение познавательного интереса в различных сферах знаний, деятельности и искусства. Второй этап обучения на уровне основного общего образования 9 класс. Приоритетными образовательными целями данного этапа становятся: готовность учащихся к активным коммуникациям в достижении планируемых образовательных результатов и требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы; подготовка к качественной сдаче государственной итоговой аттестации; содействие в выборе учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Обучение учащихся основной школы осуществляется по учебному плану. Учебный план 5-8 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. На часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 2 часа в 5 классе, 1ч в 6 классе, 3ч в 7 классе и 1ч в 8 классе и 1ч в 9 классе . Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5 классе на изучение учебного предмета обществознание (1 час в неделю), учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа в неделю), специально разработанного учебного курса «Основы проектной деятельности», в 6-8 классах – учебного предмета «Экология». В 7 классе добавлено по 1ч на учебные предметы «Биология» и «География», а в 9 классе – на курсы по выбору.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное. Социальное направление представлено кружками «Твори добро» (5-6 классы). Программа кружка «Твори добро» направлена на развитие подросткового добровольческого движения и возрождение традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Компьютерный мир» (5-6 классы). Программа кружка «Компьютерный мир» способствует формированию у обучающихся информационной компетентности. Духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное и общекультурные направления реализовывались через воспитательную работу.

Элективные курсы предлагались девятиклассникам с учетом их запросов и интересов, а также учитывалось желание родителей. Поэтому каждый ученик смог посещать тот курс, который ему наиболее интересен. Элективные курсы являются предметно-ориентированными и направлены на расширение и углубление знаний по учебным предметам, входящим в учебный план. Содержание и форма проведения курсов ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения, на расширение знаний и привитие интереса к выбранным предметам. Данные курсы по выбору затрагивали самые разные области человеческой деятельности, благодаря чему учащиеся 9-х классов смогли приобрести знания в процессе использования информации при решении практических задач, в процессе решения актуальных вопросов современности, связанных с экологией, биологией, математикой. Элективные курсы отвечали своим функциям. В ходе реализации программ курсов по выбору были удовлетворены индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Элективные курсы, хотя и различались целями и содержанием, но во всех случаях они соответствовали запросам учащихся, которые их выбрали.

название курса	кол-во часов	ФИО учителя
Математическая статистика и теория вероятности	8ч	Чернова С.А.
Решение текстовых задач	8ч	
Проценты в школе и в жизни	8ч	
Технологии работы с контрольно-измерительными материалами	9ч	

Природа Земли и человек	8ч	Светлова Е.А.
Картография	7ч	
География России	10ч	
Материки и океаны	8ч	

Расписание учебных занятий

В соответствии с учебными планами школы и СанПиН 2.4.2.2821-10 разрабатывалось расписание учебных занятий на текущий учебный год. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Календарный учебный график

Для чёткой организации учебного процесса на каждый учебный год в школе разрабатывается календарный учебный график в котором определяется продолжительность учебного года в МКОУ ОШ №7.г.Приволжка и регламентация учебного процесса. Школа работает в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-8 классах – 34 недели, в 9 классе – 33 недели без учёта проведения государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока составляет в 1-х классах – сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока в день по 35 минут каждый, второе полугодие - 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-9-х классов составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы. Учебные занятия начинаются в 8.00 для учащихся 1-9-х классов. Занятия внеурочной деятельности проходят в соответствии с расписанием и программой внеурочной деятельности. Для всех учащихся организовано питание. Разработан график питания для всех классов.

В целях предупреждения распространения инфекции (COVID- 19) в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации в соответствии с Постановлением от 30 июля 2020г №16 об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) », в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 08.05.2020 209-п «Об утверждении регламентов по проведению профилактических мероприятий и дезинфекции в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Ивановской области» с 01.09.2020 учебно-воспитательный процесс в школе был организован в особом режиме, , в том числе:

- за каждым классом закреплен отдельный кабинет для занятий;
- разработаны маршруты для каждого класса «вход-урок-перемена- питание-урок-выход»;

- организацию перемен в соответствии с рекомендациями;
- графика питания обучающихся в столовой составлен с целью минимизации контактов обучающихся;
- расписания уроков составлено с целью минимизации контактов обучающихся.

В период с 08.04. по 31.05.2020г. обучение в 1-9 классов реализовывалось в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом путем использования дистанционных технологий обучения.

В ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2020 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

Целевые задачи на 2021 год

1. Разработать учебный план в соответствии с ФГОС НОО, ООО.
2. Провести внутришкольную экспертизу рабочих программ по предметам, нормативных локальных актов на соответствие ФГОС НОО, ООО.

6. Оценка востребованности выпускников (трудоустройство)

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися.

Результаты

трудоустройства выпускников 9-х классов МКОУ ОШ №7 г.Приволжска.

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены
	В 10-е классы (число/%)	По программам СПО (число/%)	По программам НПО (число/%)		
25	4	21	0	0	0

Выводы, целевые задачи на 2021 год

В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ООО трудоустроены и продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях и НПО.

В 2021 году необходимо:

- продолжить положительную практику предпрофильной подготовки учащихся;
- совершенствовать систему профориентационной работы с учащимися.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2020 году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров,

необходимый для успешного развития школы.

К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

показатель		начальное и основное образование	
		кол-во (чел)	%
общая численность педагогов		11	
образование	высшее профессиональное	11	100%
стаж работы	от 3 до 10 лет	1	9%
	от 10 до 20 лет		
	больше 20 лет	11	91%
категорийность	высшая категория	4	37%
	первая категория	3	27%
	соответствие занимаемой должности	3	27%
	без категории	1	9%

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе превышает 50 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. 91% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации направлена на омоложение кадрового потенциала с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Доля аттестованных педагогических работников составляет 90%. Имеют квалификационную категорию 7 человек (64%). Наблюдается тенденция снижения числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.

В школе значительное внимание уделяется вопросам подготовки педагогических работников по вопросам ФГОС НОО и введения ФГОС ООО. В этом учебном году 7 педагогических работников (64%) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам образования.

Творческому самовыражению, раскрытию профессионального потенциала педагогов способствует участие в профессиональных конкурсах. Доля участия в профессиональных конкурсных программах в нашем коллективе достаточно низкая. В этом году следует отметить только двух педагогов. – победитель муниципального конкурса Уполномоченных по правам участников образовательного процесса и – участница муниципального конкурса воспитательных систем.

В рамках повышения квалификации и самообразования педагоги школы продолжают активно участвовать в работе районных методических объединений, вебинаров, на сайтах педагогических сообществ.

Таким образом, школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Педагогический коллектив школы отличается кадровой

стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации. В следующем учебном году педагогам школы:

- инициировать повышение квалификации через дистанционное обучение;
- активизировать участие в конкурсах педагогического мастерства,
- распространять опыт своей работы на сайтах педагогических сообществ через методические разработки, создание блогов.

Вывод по разделу, целевые задачи на 2021год.

Самообследованием установлено, что в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Вместе с тем выявлены проблемы и намечены пути их преодоления.

В 2021 году необходимо:

- повысить долю педагогов, имеющих первую и высшую категории.
- организовать методическое сопровождение педагогов при аттестации с первой на высшую квалификационную категорию

8.Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на педсовете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 7650 экз., в т.ч. школьных учебников – 3821 экз.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. В школе есть Интернет, оборудованы две локальные сети, Востребованность информационной базы достаточно высока.

Проведённый мониторинг читательской активности учащихся показал, что наблюдается низкий уровень читательской активности учащихся. Поэтому необходимо ввести новые формы активизации читательской активности.

Вывод по разделу, целевые задачи на 2021год

Самообследованием установлено, что учебники библиотечного фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки, в фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность. В библиотеке недостаточно электронных образовательных ресурсов

В 2021 году необходимо:

- пополнять фонд новой художественной и детской литературой
- обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.
- активизировать читательскую активность у школьников.

10.Оценка материально-технической базы

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1962 году, полностью занято под образовательный процесс. ОУ осуществляет образовательную деятельность на площадях, закрепленных на праве оперативного управления согласно свидетельства о

государственной регистрации права на нежилое здание № 37-37-08/015/2011-064 от 18.04.2016года, свидетельства о государственной регистрации права № 37-37-08/274/201-238 от 18.04.2016 года на пользование земельным участком площадью 16575 кв. м

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Территория участка школы имеет ограждение. На территории школы имеются зелёные насаждения. Территория школы освещена. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все системы работают без нарушений.

Одним из важных элементов благоустройства являются входные группы, которые должны обеспечивать абсолютную безопасность обучающихся детей. В школе выполнен ремонт входной группы: выложены нескользящей плиткой крыльцо и ступени, сооружён пандус, установлены поручни, расширена входная дверь.

Образовательный процесс обеспечивается 16 оборудованными учебными кабинетами.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал, столовая, библиотека,

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» МКОУ ОШ №7 г. Приволжска в августе 2020г получила комплект оборудования:

МФУ – 1 шт.

Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.

Ноутбук для учителя – 2 шт

Интерактивный вычислительный комплекс – 2 шт.

Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

Оборудование введено в эксплуатацию в сентябре 2020г. Интерактивные вычислительные комплексы, ноутбуки для учителя установлены в кабинетах химии и физики. Мобильный класс – кабинет химии.

Количество компьютеров	65
из них используемых в учебном процессе	55
Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети школы	28
Количество ПК, имеющих выход в Интернет	65
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Число классов, оборудованных интерактивными досками	6

Существуют определенные трудности в пополнении материально-технической базы школы в связи со сложным финансовым положением. Требуется ремонт санузлов, обеденного зала и кухни, ремонт полов в коридоре 1 этажа, ремонт кабинетов 15,16,17, 35,31, модернизация локальной сети, обеспечение кабинетов физики, биологии, географии, начальных классов учебно-методическим обеспечением.

Выводы по разделу;целевые задачи на 2021год.

В ходе самообследования установлено, что состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, приобретённое оборудование улучшили условия учебно-воспитательного процесса школы.

В 2021 году необходимо:

-продолжить работу по обеспечению кабинетов учебно-методическим оборудованием, развитию информационной базы кабинетов, приобретению современной учебной мебели, замене устаревшего оборудования на новое, соответствующее нормам СанПиНов.

10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система - общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно методического обеспечения);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Основные функции системы оценки качества образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение участников образовательного процесса, общественности, представителей исполнительной и законодательной власти информацией о развитии образования в школе.

Цель системы оценки качества образования: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самообследование состояния развития образования в школе;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в школе;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Под технологией оценки качества образования в школе мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Процедура оценки качества образовательных достижений

процедура	инструмент
предметные результаты	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ
Предметные олимпиады	Мониторинг результатов участия обучающихся.
метапредметные результаты	
Научно – практические конференции, творческие конкурсы, исследовательские	Мониторинг результатов участия обучающихся.

работы	
личностные компетенции	
Рефлексия (саморефлексия), современные педагогические практики (гуманитарная экспертиза, образовательное событие, портфолио)	Портфолио (индивидуальное, класса, школы), рефлексивные тексты субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Формы реализации системы оценки качества образования:

- Система внутреннего аудита (внутришкольной экспертизы) образовательных результатов.
- Общественная экспертиза качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся школы.
- Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Внутришкольная экспертиза качества образования осуществляется на регулярной основе администрацией школы в рамках планового административного, тематического, классно-обобщающего и индивидуального контроля. Итоги оценки качества образования обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем ежегодных публичных отчётов на официальном сайте школы; используются для стимулирования учащихся, педагогов.

Для осуществления общественной экспертизы качества образования в школе существует система анкетирования для родителей, позволяющая

- определить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию с детьми с целью создания партнёрских отношений в рамках педагогического сотрудничества;
- выявить степень доверия родителей и удовлетворённости качеством образовательного процесса в школе.

Анализ полученных результатов вносит коррективы в организацию образовательного процесса в школе.

Профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит) осуществляется в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ.

Выводы по разделу, целевые задачи на 2021 год.

В ходе самообследования установлено, что внутришкольная система оценки качества образования позволяет оценивать качество образования в школе на трёх уровнях: внутреннем (внутренний аудит), общественном (общественная экспертиза), профессиональном (профессиональная экспертиза). Система оценки качества образования позволяет иметь актуальное представление об уровне качества образования в школе, проводить своевременную коррекцию образовательных программ.

В 2021 году необходимо:

Целевые задачи на 2019 год

-проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в

течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

-оптимизировать работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по повышению успеваемости ООО.

-продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.

-п профессиональные компетенции педагогов по формированию УУД учащихся через организацию методической работы в школе и ВШК.

-организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (,ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и др.) в повышении качества образования

-использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

Показатели деятельности общеобразовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	193 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проходила
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проходила
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проходила
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проходила
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	387чел 200%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	63чел 33%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.12.1	Регионального уровня	36 чел. 19%
1.12.2	Федерального уровня	4 чел 2%
1.12.3	Международного уровня	5чел 3%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	193 человек 100%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 64%
1.29.1	Высшая	4 человек 37%
1.29.2	Первая	3 человека 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 75 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	9 человек 75%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108 человек 55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м